*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Konstruowanie i ewaluacja programów profilaktycznych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | II |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania środowisk profilaktycznych i wychowawczo-resocjalizacyjnych. Posiadanie wiedzy z zakresu patologii społecznej, profilaktyki społecznej i diagnozy pedagogicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami profilaktyki i resocjalizacji zachowań ryzykownych. |
| C2 | Zapoznanie studentów z rodzajami programów profilaktycznych, a także strategiami i formami przeciwdziałania zjawiskom patologicznym. |
| C3 | Poznanie teoretycznych podstaw tworzenia oraz realizacji programów zapobiegania zaburzonym zachowaniom dzieci, młodzieży i dorosłych w różnych środowiskach. |
| C4 | Wdrożenie do konstruowania adekwatnych i skutecznych programów profilaktycznych w oparciu o diagnozę pedagogiczną. |
| C5 | Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną do przeprowadzania ewaluacji programów profilaktycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje pojęcia z zakresu profilaktyki i resocjalizacji (profilaktyka, prewencja, system profilaktyki, norma, patologia, resocjalizacja, diagnoza pedagogiczna, program oddziaływań profilaktycznych) oraz wskaże zależności między definiowanymi pojęciami. | K\_W01 |
| EK\_02 | Wymieni i opisze zasady konstruowania i prowadzenia oddziaływań profilaktycznych mających na celu zapobieganie zaburzonym zachowaniom dzieci, młodzieży i dorosłych. | K\_W05 |
| EK\_03 | Opisze wybrane rodzaje zaburzeń i zachowań ryzykowanych dotyczące poszczególnych grup społecznych. | K\_W07 |
| EK\_04 | Scharakteryzuje rolę i zadania instytucji prowadzących działania resocjalizacyjne i profilaktyczne. | K\_W08 |
| EK\_05 | Opracuje procedurę diagnostyczną konieczną do prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i uwzględni ją w projektowanych działaniach. | K\_U05 |
| EK\_06 | Zaprojektuje program oddziaływań profilaktycznych uwzględniający diagnozę grupy, do której program jest skierowany. | K\_U06 |
| EK\_07 | Oceni sens i potrzebę realizowania działań profilaktycznych w poszczególnych strukturach społecznych. | K\_K02  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do przedmiotu – terminologia, cele, zadania, klasyfikacje działań profilaktycznych. |
| Strategie profilaktyki i rodzaje programów profilaktycznych. |
| Zasady i etapy konstruowania programów profilaktycznych. |
| Diagnoza w projektowaniu oddziaływań profilaktycznych. |
| Ewaluacja w profilaktyce. |
| Opracowanie programu oddziaływań profilaktycznych uwzględniającego diagnozę grupy, do której program jest skierowany. Tematy do wyboru:   1. Zapobieganie wybranym trudnościom wychowawczym w środowisku rodzinnym – projekt oddziaływań profilaktycznych dla rodziców. 2. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w relacjach małżeńskich – projekt profilaktyki pierwszorzędowej. 3. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w relacjach rodzice – dzieci – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 4. Zapobieganie problemom wychowawczym w środowisku szkolnym – projekt oddziaływań profilaktycznych dla nauczycieli 5. Profilaktyka przemocy w środowisku szkolnym – projekt oddziaływań profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej. 6. Profilaktyka problemów alkoholowych – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 7. Zapobieganie i przeciwdziałanie narkomanii – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 8. Zapobieganie problemom nikotynowym – projekt oddziaływań profilaktycznych. 9. Profilaktyka uzależnienia od mediów elektronicznych – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 10. Profilaktyka uzależnienia od gier hazardowych – projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 11. Zapobieganie problemom związanym z prostytucją i przeciwdziałanie handlowi „żywym towarem” – projekt oddziaływań profilaktycznych. 12. Zapobieganie konfliktowi nieletnich z prawem - projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 13. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i nietolerancji wobec grup mniejszościowych - projekt profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. 14. Zapobieganie destrukcyjnym wpływom antyspołecznych grup subkulturowych – projekt oddziaływań profilaktycznych. 15. Profilaktyka zachowań suicydalnych – projekt oddziaływań profilaktycznych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: praca w grupach, metoda projektów, praca z tekstem, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_03 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_04 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_05 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_06 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_07 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z przygotowanej pracy projektowej.  Aktywność w czasie zajęć. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie pracy projektowej; * studiowanie literatury przedmiotowej. | 20  30  18 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, ORE, Warszawa 2012.  Deptuła M. (red.), *Profilaktyka w grupach ryzyka. Cz. I. Diagnoza*, PARPA, Warszawa 2009.  Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, IMPULS, Kraków 2011.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Akademia Świętokrzyska, Kielce 2004.  Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, PWN, Warszawa 2008.  Kałdon B., Kurlak I. (red.), *Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspołecznych zachowań dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2010.  Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne*, GAJA, Zielona Góra 2004.  Wróbel-Chmiel A., *Kary fizyczne w wychowaniu dzieci w percepcji rodziców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, nr 4 (2017). |
| Literatura uzupełniająca:  Baranowska M., Wiciak I., *Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka*, Wyższa Szkoła Policji, Szczytno 2009.  Bartkowicz Z., Wróbel-Chmiel A., *Postawy rodzicielskie matek i ojców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Resocjalizacja Polska, nr 15 (2018).  Bernasiewicz M., Niszczyk-Beransiewicz M. (red.), *Dobre praktyki resocjalizacyjne w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce*, Uniwersytet Śląski, Katowice 2018.  Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., *Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne*, Uniwersytet Śląski, Katowice 2014.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna: kontekst teoretyczny i dobre praktyki*, WAM, Kraków 2016.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)